

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ
В УМОВАХ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В
ДОШКІЛЬНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ**

Славникова Жанна

м. Шахтарськ

Основна тема роботи: „Психолого педагогічний супровід дітей в умовах впровадження інноваційних технологій в дошкільному навчальному закладі”.

Вивчаючи нормативно правову базу по дошкільній освіті, приділена увага тому, що в державній національній програмі „Освіта. Україна ХХІ століття” [2], в „Національній доктрині розвитку освіти”, „Базовому компоненті дошкільній освіти в Україні” [1], „Коментарі до Базового компоненту дошкільної освіти в Україні” [4], „Програмі розвитку дитини дошкільного віку”, „Стратегії розвитку психологічної служби системи освіти в Україні”, „Положенні про психологічну службу системи освіти в Україні” від 30.12.1999р. №922/4215 головними завданнями є турбота про психічне фізичне та духовне здоров’я дітей, реалізація потенційних можливостей особистості та формування життєвих компетентностей дитини. Найбільш актуальною проблемою виховання є формування у дітей здатності до соціальної адаптації, сформованість основних компетенцій: логіко-математичної мовленнєвої, валеологічної, що дозволить дитині само реалізуватися у будь якого виду діяльності: навчальній, побутовій, соціальній, ігровій, і стати гармонічно розвиненої, компетентної особистістю.

Працюючи за цією темою вивчила роботи Л.С. Виготського „Мислення та мова”, У.Джемса „Емоції”, опрацювала книгу „Система психологічно-педагогічного та соціального супроводу дітей пільгових категорій” [6], та посібник „Формування життєвих компетентностей у дитини ” [8], що дозволило з’ясувати основні принципи організації психолого-педагогічного супроводу в ДНЗ.

Метою психолого педагогічного супроводу є надання усіх умов для оптимального особистісного розвитку та навчання дітей, для чого у навчально-

виховний процес впроваджуються різні інноваційні технології: раннє навчання читанню та рахунку за технологією М.О.Зайцева, розвиток мовлення та спілкування за методикою Н.В. Гавриш, робота за системою М. Монтесорі.

Для реалізації психолого-педагогічного супроводу дітей в практичній діяльності складено банк діагностичних методик з виявлення труднощів розвитку дитини: „Методика експрес діагностики рівня психічного розвитку дошкільнят” П.А. Мясоєд, „Самооцінювання” автори Дембо і Рубінштейн, „Тест тривожності” автори Темпл, Доркі, Амені, а також цілий ряд інших методик підібраних за віком дітей з урахуванням індивідуальних особливостей, які дозволяють спроектувати подальший розвиток дитини та надати їй потрібну допомогу. Система психолого-педагогічного супроводу охоплює все дошкільне дитинство; вже в групах раннього віку проводяться спостереження за розвитком дітей та організуються заняття на полегшення адаптивних процесів, формування сенсорно-моторних навичок за методикою М.Монтесорі, в молодших та середній групі більше уваги приділено розвитку комунікативних здібностей: „Моє – наше”, „Розкажи про себе”, „Мій друг”, використано елементи технології Н.Гавриш, організовано серії ігор на розвиток пізнавальних процесів: „Мислення”, „Пам’ять”, „Увага”, „Сприйняття”, в яких дитина в невимушеній формі, опановує прийоми запам’ятовування концентрування уваги, операції мислення. Цьому сприяє стимулюючий матеріал, який я намагаюся зробити найбільш привабливим для дітей. Дуже їм подобаються ігри: „Зоопарк”, „Залізнична дорога”, „Логічні завдання”, „Склади пірамідку”. Добірку ігор, як в груповій так і в індивідуальній роботі, складено таким чином, щоб дитина самостійно обирала ту гру, яка їй найбільш цікава з даної теми. З дітьми старших груп зосереджуємося на формуванні соціальних навичок, розвитку учбових дій, готуємось до навчання в школі.

Для дітей у яких є певні проблеми у розвитку організовано та проводяться корекційно - розвивальні заняття, які спрямованні на підвищення самозахисту та особисте становлення дитини.

Робота по регіональній програмі „Обдаровані діти” дала змогу організувати психолого-педагогічний супровід дітей з випереджаючим рівнем розвитку: в ДНЗ працює гурток „Ерудит”, в плані діяльності якого враховано інтереси та схильності дітей.

Психолого-педагогічний супровід передбачає тісну співпрацю усіх спеціалістів дошкільного закладу. Участь у роботі психолого-медико-педагогічної комісії дозволяє спланувати сумісну роботу з логопедами: індивідуальні співбесіди, консультування, психолого-логопедичне оформлення занять. Взаємозв'язок з медичною службою та фізінструктором це урахування фізичного стану дітей, організація спортивних розваг та конкурсів.

Робота з педагогами дошкільного закладу по організації розвиваючого середовища в групах, впровадження в усі види діяльності інноваційних досліджень розвитку сприяє особистому самовизначенню, формуванню життєвих компетентностей дитини. Методичне забезпечення психолого-педагогічного супроводу дається на методичних нарадах, консультаціях: „Психологічне обґрунтування ідей М. Мотесоррі”, „Психічний розвиток дитини в динаміці, в умовах впровадження інноваційних технологій в ДНЗ”, „Основні принципи компетентісно-орієнтованого підходу в організації інтегрованої діяльності дошкільнят”, на обласних семінарах: засідання психологічного клубу по темі: „Інформатизація середовища. Психологічний супровід інноваційних технологій в дошкільному навчальному закладі”, на показовому занятті: „Символи”, з використанням елементів методики Н.Гавриш, на міському психологічному семінарі: „Особливості психічного розвитку дітей по Базовому компоненту дошкільної освіти в Україні”.

Постійна співпраця з батьками дітей ДНЗ : індивідуальні консультування, батьківські куточки, робота „пошти довіри”, виступи на батьківських зборах: „Вікові особливості розвитку дошкільнят”, „Адаптація дітей раннього віку”, „Мотиваційна готовність до навчання у школі” забезпечують різноплановість і всебічність психолого-педагогічного супроводу : батьки опановують інноваційні технології навчання та виховання дітей, обмінюються інформацією з розвитку

особистості дитини з спеціалістами ДНЗ, що сприяє поліпшенню психічного стану дітей.

Аналізуючи роботу по темі „Психолого-педагогічний супровід дітей в умовах впровадження інноваційних технологій в дошкільному закладі можна вважати, що проблема збереження психічного, фізичного, духовного здоров'я, формування життєвих компетентностей дитини є найбільш актуальною в розвитку особистості дитини і потребує подальші роботи по вивченню і практичному використанню в системі освіти.

В результаті роботи значно поліпилася співпраця усіх учасників навчально-виховного процесу дошкільного навчального закладу, проведено практичні та теоретичні заняття з педпрацівниками освітнього округу з теми, узагальнено та презентовано досвід роботи в освітньому окрузі міста, продемонстровано на майстер-класах в області представлено на III Всеукраїнській виставці «Інноватика в сучасній освіті».

Література

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні.// Книга керівника дошкільного навчального закладу: Довідково-методичне видання/ Упоряд. О.А.Копейкіна; Л.В.Гураш. – Харків: Торсінг плюс, 2006.-512 с.
2. Державна національна програма «Освіта» (Україна XXI століття). // Збірник законодавчих і нормативних актів про дошкільну освіту./ Упоряд. К.Л.Крутій, Н.В.Погрібняк. – 4-е вид., доп.- Запоріжжя: ТОВ «ЛПКС» ЛТД, 2005.- 336 с.
3. Голицина Н.С. Ознайомлення дошкільнят із соціальною дійсністю. Перспективне планування роботи з дітьми 3 – 7 років: Пер. з рос. Мови. – Х.: Видавництво «Ранок», 2007. (Бібліотечка вихователя дитячого садка).
4. Коментар до Базового компонента дошкільної освіти в Україні.// Книга керівника дошкільного навчального закладу: Довідково-методичне видання/ Упоряд. О.А.Копейкіна; Л.В.Гураш. – Харків: Торсінг плюс, 2006.-512 с.
5. Липа В.А. Психологические основы педагогической коррекции. Учебное пособие.- Славянск. 2000.- 319 с.

6. Система соціального і психолого-педагогічного супроводу дітей пільгових категорій: навчально-методичний посібник / О.І. Василькова, І.В. Родигіна, М.І. Грінчук та ін.. – Д.: ДОНІППО – «Витоки», 2006. – 206 с.
7. Широкова Г.А. Справочник дошкільного психолога /Серія «Справочники»/. - Ростов н/Д: Фенікс, 2003.- 384 с.
8. Формування життєвої компетентності дітей дошкільного віку. – Донецьк: ІППО, 2005 – 108 с.