

О НАПРАВЛЕНИЯХ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ПО ОХРАНЕ, ЗАЩИТЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ДЕТЕЙ

Наталья Шевцова
Симферополь

В статье рассматривается проблема охраны, защиты и реализации прав детей дошкольного возраста. Определяются некоторые пути решения этой проблемы.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, правовая культура, правовое воспитание.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с научными и практическими задачами. Для начала XXI века характерно усиление внимания к ребенку как к личности, члену общества, которое наделяет его определенными правами. Многие прогрессивные социальные, политические и экономические изменения в обществе предполагают и переоценку роли ребенка в нем. Сегодня обществу нужна социально зрелая, свободная личность, обладающая правовыми знаниями.

Здоровье детей, полноценное развитие во многом определяются эффективностью работы по защите их прав. Однако общая неблагоприятная социально-экономическая ситуация в Украине, резкое различие в уровне жизни, возникновение у многих людей чувства неудовлетворения собой, тревоги за завтрашний день, пессимизма и агрессии ведут к росту насилия, в том числе, и по отношению к детям дошкольного возраста.

На переходном этапе развития государства, как правило, обостряется проблема гарантирования прав человека. Это в полной мере характеризует нынешнюю ситуацию в Украине, при которой механизм обеспечения прав людей далек от идеала и требует совершенствования.

История свидетельствует, что каждому поколению необходимо защищать права личности, что человечеству еще неизвестна ситуация, при которой не требовались бы усилия для поддержания и защиты прав и свобод индивида [1].

В связи с этим, проблема отношений между миром взрослых и миром детей приобретает особую актуальность. Важнейшим в этих взаимоотношениях является охрана, защита и реализация прав детей.

Вместе с тем современная ситуация характеризуется тем, что права детей во многих случаях соблюдаются частично или не соблюдаются вообще. Проблемы, которые касаются соблюдения прав ребенка, усиливаются, в первую очередь, из-за отсутствия системного подхода к созданию действенных процедур защиты их прав. Декларируя социальные гарантии, государство сегодня далеко не всегда обеспечивает выполнение минимальных стандартов касательно прав ребенка. Так, широко известными являются случаи насилия и жестокого обращения с детьми, незаконное привлечение детей к труду в самых грязных сферах экономической деятельности (работа в порно- и секс индустрии), торговля детьми и так далее.

Анализ исследований и публикаций по данной проблеме. Защита прав ребенка – важнейшая проблема государства и общества, имеющая как государственно-правовой, так и международно-правовой аспекты. Украина ратифицировала Конвенцию ООН о правах ребенка в 1991 году. Конвенция о правах ребенка – документ высочайшего педагогического значения. Она призывает и взрослых, и детей строить свои взаимоотношения на нравственно-правовых нормах, в основе которых лежит подлинный гуманизм и демократизм, уважение и бережное отношение к личности ребенка, его мнению и взглядам.

В настоящее время система нормативного обеспечения прав детей в Украине достаточно полно представлена так же правовыми актами государственного и регионального уровня.

Основные принципы закреплены Конституцией Украины, в которой говорится: «Семья, детство, материнство и отцовство охраняются государством» [2]. Были приняты так же:

- Национальная программа «Дети Украины» (1995 г.);
- Закон Украины «Об охране детства» (2001 г.);
- Закон Украины «Об обеспечении организационно-правовых условий социальной защиты детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки» (2005 г.);

- Семейный кодекс Украины (2006 г.);
- Указ Президента Украины «О мерах по обеспечению защиты прав и законных интересов детей» (2008 г.);
- Закон Украины «Об Общегосударственной программе «Национальный план действий относительно реализации Конвенции ООН о правах детей» на период до 2016 года» (2009 г.);
- Закон Украины «О борьбе с детской порнографией» (2010 г.) и др.

Однако в полной мере реализовать все эти законодательные нормы в государстве еще не удалось, как и создать условия для того, чтобы каждый ребенок рос здоровым, развитым и стал в будущем надежным человеком и хорошим гражданином Украины. Такое состояние в сфере соблюдения и защиты прав ребенка в стране в некоторой мере обусловлено ненадлежащим выполнением органами исполнительной власти и местного самоуправления, правоохранительными органами, руководителями учебных заведений законов, указов и распоряжений относительно защиты прав детей. Поэтому требуется особое внимание со стороны общественности, которая, в такой ситуации, должна стать эффективным инструментом реализации прав ребенка.

Специалисты считают, что на государственном уровне эту проблему следует рассматривать в трех направлениях: обеспечение декларированных Конвенцией ООН прав ребенка; создание механизма реализации этих прав; защита уже нарушенных прав и предупреждение таких нарушений.

Согласно данным исследования на тему: «Защищены ли права ребенка в Украине?», проведенным Институтом проблем управления имени Горшенкина, более половины украинцев (53,6 %) считает, что права детей в Украине не защищены. По мнению большинства украинцев (78,0 %), среди негативных явлений, представляющих угрозу детству, в нашей стране наиболее распространено насилие над детьми. Второй по степени распространения является проблема детской беспризорности — ее выделили в опросе 75,9 % респондентов [3].

Анализ исследований дает возможность установить, что правовое воспитание дошкольников является сложным процессом: он включает не только сообщение детям знаний, но и формирование эмоционально-оценочного отношения к социальным фактам и событиям, а затем применение этих знаний в практической деятельности. В настоящее время ряд ученых-педагогов активно занимаются решением этой проблемы.

В работах Н. Капустиной освещены вопросы усвоения дошкольниками знаний о принадлежности человека к разным расам, о сходстве и различии людей, живущих на Земле, имеющих равные права и одинаковые обязанности перед собой и окружающей социальной действительностью.

Педагогические условия формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о правах человека представлены в работах С. Федотовой. Т. Пониманская рассматривает вопросы правовой защиты детей с позиции гуманистического взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками. Т. Доронова уделяет особое внимание ознакомлению сотрудников дошкольных учреждений с основными документами по правам ребенка, а так же профилактической, диагностической и коррекционной работе с детьми и их родителями. В. Дубровский и О. Червинская считают, что целесообразно популяризировать права ребенка в соединении с изучением детьми элементов правовой пропедевтики. Воспитание и обучение они строят на трех ключевых понятиях: права человека, правовые нормы, обязанности. С. Козлова отмечает, что в дошкольном возрасте нужно сформировать у ребенка представления о самом себе, о его правах и обязанностях и необходимо не только сообщать ему эти знания, но и формировать оценочное отношение к социальным явлениям, фактам, событиям и учить применять полученные знания в разнообразных формах собственной деятельности дошкольника.

Целью статьи является определение направлений работы дошкольных учебных заведений по защите, охране и реализации прав детей.

Изложение основного материала исследования. Анализ нормативных документов, научных исследований, публикаций, деятельности дошкольных учреждений, а также собственный опыт позволяет автору статьи определить некоторые направления работы детских садов по реализации, защите и охране прав ребенка.

Прежде всего, таким направлением является организация управленческой

деятельности по совершенствованию системы обеспечения прав ребенка в дошкольном учреждении. Несмотря на достаточное количество правовой документации международного и государственного уровня эти документы не обязывают детские сады отчитываться или информировать в иной форме вышестоящие органы или общественность о своей деятельности по охране и соблюдению прав ребенка. Заведующие дошкольными учреждениями, принимая ответственность за детей на себя лично и свой педагогический коллектив, должны четко знать за соблюдение каких конкретно прав дошкольников они несут ответственность. В Уставах дошкольных учреждений необходимо конкретизировать личные права ребенка, которые предоставлены ему Конвенцией ООН: право на досуг, игры и развлекательные мероприятия, соответствующие возрасту, право на охрану физического и психического здоровья и т. п. В Договоре между детским садом и родителями необходимо оговорить условия, при которых педагоги сохраняют за собой право защищать ребенка от всех форм насилия, оскорбления, отсутствия заботы и небрежного, грубого обращения. Для определенной категории родителей подписание Договора с такими условиями сыграет положительную роль: с одной стороны, это поможет осознать незаконность своих действий, с другой – они поймут, что ребенок находится под защитой и контролем со стороны детского сада.

В вопросах защиты прав ребенка необходимо использовать такое средство управления как аттестация. При аттестации дошкольного учреждения, необходимо учитывать в какой мере соблюдаются права детей в аттестуемом детском саду. Результаты аттестации детских учреждений должны находиться в прямой зависимости от соблюдения в них прав детей. При аттестации педагогических кадров так же имеет смысл учитывать, в какой степени педагоги ориентируются в правах ребенка, и в какой степени их деятельность направлена на соблюдение этих прав. Важно повысить и уровень открытости учебных учреждений, в частности, чтобы родители хорошо знали о своих правах и правах своих детей.

Таким образом, управленческая задача состоит в организации деятельности дошкольного учебного учреждения на основе системы норм: во-первых, правовых, имеющих законодательную базу; во-вторых, нравственных, опирающихся на четкие этические основания; в-третьих, педагогических, выработанных и принятых педагогическим коллективом. Решение этой управленческой задачи предполагает повышение правовой культуры всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и детей.

В настоящее время одной из проблем, стоящей перед системой дошкольного образования, является использование правовых и педагогических возможностей детского сада по защите ребенка от насилия и жесткого обращения в семье.

Насилие в семье, невзирая на то, является ли оно физическим, экономическим, сексуальным или психологическим, является одним из наибольших нарушений прав человека — права на жизнь, физическую и психологическую неприкосновенность. Социологические исследования показали, что 44 % населения Украины страдали от насилия в семье на протяжении своей жизни, причем 30 % испытывали насилие в детском возрасте. А около половины тех, кто испытывал насилие в детском возрасте, сталкивались с ним и во взрослой жизни [3].

Отсюда можно выделить работу с родителями как следующее направление деятельности дошкольного учреждения по реализации, защите и охране прав детей.

Правовая и педагогическая культура большинства родителей находится на низком уровне. Нами было проведено анкетирование 178 родителей в ряде дошкольных учреждений г. Симферополя, руководители которых считают, что правовая пропаганда у них поставлена на достаточно высокий уровень: проводятся консультации для родителей, родительские собрания, имеется наглядная информация по данной проблеме. Однако в этих детских садах только 12 % родителей положительно ответили на вопрос о знании ими основных положений Конвенции ООН. Причём, многие родители считают, что Конвенция имеет в большей степени отношение к государству, частично к детскому саду и почти никакого к ним. Очевидно, работа с родителями в дошкольных учреждениях ведется достаточно формально.

Можно также предположить, что для значительной части родителей эта тема не актуальна: по данным того же анкетирования только от 0,5 % до 7 % родителей в разных дошкольных учреждениях считают, что права ребенка нарушаются либо в семьях, либо в

детском саду и могут аргументировать это. Большинство же не видят нарушения прав детей и даже не желают на эту тему разговаривать.

О существовании Семейного кодекса знает чуть больше половины родителей (51 %). В большей степени это были родители неблагополучных семей, которые в силу той или иной необходимости сталкивались с ним. О других нормативных документах практически все родители, не зависимо от своего социального статуса, понятия не имели.

Неполучая квалифицированной педагогической помощи, родители в воспитании детей руководствуются воспоминаниями о собственном детстве и пользуются стихийными источниками информации — советами друзей, соседей, других родителей. Поэтому они не в состоянии справиться со многими трудностями, связанными с поведением ребенка. У большинства родителей, в исследуемых детских садах, вызывают отчаяние те или иные отрицательные проявления в поведении ребенка. При этом, не зная, как вести себя в трудных ситуациях, родители используют телесные наказания, угрожают детям, запугивают их и проявляют чрезмерную строгость. Лишь незначительная часть родителей испытывают после этого какое-то раскаяние, большинство же не придают значения переживаниям детей, не стремятся установить причину переживаний, считая их беспредметными и немотивированными.

Анализ анкет родителей так же показал, что лишение свободы движения, которое относится к базовым физическим потребностям ребёнка, большинством родителей (85 %) не воспринимается как нарушение его прав.

Большинство родителей (75 %) справедливо считают, что ударить ребёнка — означает нарушить его права. Но все же, 54 % допускают шлепок по попе, а 21 % — даже использование ремня. По анкетным данным, только половина родителей (54 %) считает, что, уходя из дома, и оставляя ребёнка одного на несколько часов, они не нарушают его права. Вместе с тем, согласно Криминальному кодексу Украины, оставление ребёнка одного на длительное время можно квалифицировать как неисполнение родителями обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.

Больше половины родителей назвали конкретные причины в поведении ребёнка, которые вынудили их использовать жёсткие меры наказания: ребёнок не слушается, поступает неправильно, хоть и знает об этом (то есть поступает так осознанно), игнорирует замечания взрослого, находится в перевозбуждённом состоянии, капризничает, нарушает нормы общепринятого поведения.

Только около 35 % родителей указали причины различных мер наказания детей в поведении самого взрослого: нетерпеливость, не выдержали нервы, закончились аргументы, желание выместить свою беспомощность на ребёнке, желание, чтобы тебя слушались беспрекословно, не умение найти другие способы воздействия на ребёнка.

При этом мы установили, что большинство родителей скрывают факт побоев ребёнка. Воспитатели же говорили о том, что фиксировали их у своих воспитанников. Когда данные случаи открывались, родители очень редко признавали свою вину, обвиняя кого угодно только не себя: сам ребёнок ударился, побили другие дети, сотрудники группы.

В то же время, 21 % родителей понимают, что унижение достоинства ребенка может привести к серьезным психическим последствиям: комплексу неполноценности, заниженной самооценке, подавленности личности, озлобленности, замкнутости, трусости. Они согласны с тем, что физические и психические формы наказания неприемлемы. Но и среди этих родителей достаточно значительная часть применяет такие наказания. Играет здесь роль и их собственный опыт: с ними в детстве поступали точно так же и, по их мнению, это не принесло им вреда.

Таким образом, отсутствие правовой культуры у родителей приводит к тому, что, формально, зная какой вред может принести унижение достоинства детей, они фактически с легкостью их унижают, уверенные в том, что именно с их ребенком ничего плохого не случится.

Работа с родителями предполагает не только их ознакомление с нормативно-правовыми документами, но и решение более сложной и важной задачи: повышения педагогической и психологической грамотности. С нашей точки зрения, именно низкая психолого-педагогическая культура родителей приводит к нарушению прав ребенка в семье.

Работу с родителями по повышению правовой культуры можно начинать с

обсуждения каких-либо конкретных ситуаций в детском саду или в семье. Между тем, очень редки случаи, когда на родительских собраниях или консультациях обсуждаются вопросы о соблюдении прав детей на уважение к себе, психическое здоровье, отдых, игру, развлечения и т. п. в детских садах или семьях.

В целом, процесс взаимодействия с родителями включает изучение семей воспитанников, повышение правовой и психологической культуры родителей, создание условий для формирования доверительных отношений между родителями и педагогами в повседневном общении и специально организованных мероприятиях (праздниках, выставках, совместной театрализованной деятельности).

Повышение уровня правовой компетентности педагогов – еще одно направление работы детского сада по данной проблеме. Работа не менее сложная. Она связана как с уровнем квалификации педагогов, так и с их профессионально-ценностными ориентациями.

Воспитатели нередко нарушают права детей, искренне полагая, что действуют в интересах ребенка. Наиболее типичная ситуация – практика сокращения прогулки, сна, времени на прием пищи, игровой деятельности в угоду занятиям, репетициям утренников и т. п. Если сюда прибавить окрики, порой грубое обращение с детьми, видно, что фактически нарушаются самые фундаментальные права детей: на охрану физического и психического здоровья, на отдых и личную жизнь.

Многие педагоги не видят в этом нарушение законных прав детей. Получается удивительная ситуация: на занятиях воспитатели говорят о правах дошкольников, одновременно нарушая их, и считая, что действуют во благо детей.

Безусловно, здесь проблема в выработке правового мышления педагогов, т. е. взглядов на взаимоотношение личности и общества, основанных на определенных философских воззрениях и этических ценностях.

Воспитатели, привыкнув к нарушению своих собственных прав, так же относятся и к правам других: можно одновременно декларировать права и не соблюдать их.

Положительным моментом является то, что в последние годы проблема защиты прав детей стала обсуждаться на конференциях, семинарах, педагогических советах, методических часах и т. п. При этом педагогами анализируется весьма широкий круг проблем: этическое основание прав ребенка; потребности и права детей; право на каприз; право детей на образование; взаимосвязь социальных и педагогических гарантий; защита ребенка от страхов современного мира. Безусловно, система такой работы должна помочь педагогам дошкольных учреждений по иному взглянуть и на собственный опыт работы с детьми.

И, наконец, с нашей точки зрения, самое дискуссионное направление – работа с дошкольниками по правовому воспитанию.

Как правило, значительное место в ней отводится специально организованным занятиям с соответствующей тематикой («Своі права ти добре знай, їх шануй і захищай», «Ребенок имеет свои права» и т. п.). Интерес к данной проблеме привел к тому, что в периодической, методической печати появилось значительное количество публикаций, в которых методисты, воспитатели детских садов рассказывают о своем опыте, дают рекомендации по работе с детьми в этом направлении, приводят примерные конспекты занятий по данной тематике [4; 5].

Анализ подобных публикаций показывает, что многие авторы не достаточно владеют знаниями возрастной педагогики и психологии, а так же методикой работы с дошкольниками по правовому воспитанию.

Так, авторы, в основном, предлагают проводить занятия, на которых детей знакомят с рядом статей Конвенции о правах ребенка, используя при этом содержание сказок. На примере различных ситуаций воспитатель показывает, как нарушаются права сказочных персонажей, проводит параллель с реальной жизнью детей.

Изучая данную проблему, мы посетили ряд занятий в дошкольных учреждениях. И можем сделать вывод о том, что педагоги не всегда корректно подходят к освещению этих вопросов в работе с дошкольниками.

Например, прочтя русскую народную сказку «Морозко», педагог предлагает детям пяти лет ответить на такие вопросы: «Как вы думаете, во всех ли семьях есть согласие? Всегда ли добрые отношения между детьми и родителями?»

Далее делается вывод: «Да, к сожалению, некоторые родители не беспокоятся о

своих детях, они могут заставлять их тяжело работать». Воспитатель дает совет: «Если родители не заботятся о детях, в городах и селах есть специальная комиссия, которая, если в нее обратится ребенок, заставит родителей беспокоиться о своих детях. А если они не сделают это, то дети будут воспитываться в домах ребенка или в чужой семье, которая будет хорошо относиться к приемным детям».

Как можно ставить ребенка-дошкольника в ситуацию осуждения своих родителей?

Маленький ребенок, не усвоив свои обязанности, не привыкнув их выполнять, очень быстро усваивает то, что ему понятно и выгодно: его нельзя ругать, его нельзя заставлять трудиться. А в дошкольном возрасте всякое, даже мелкое поручение для ребенка серьезно, ответственно и требует достаточно усилий.

И вот уже воспитатели рассказывают, как после проведенных ими занятий, дети, с которыми никогда не было проблем, отказываются после себя убрать игрушки, заявляя воспитателю, что он не имеет право заставлять его «тяжело работать».

Рассуждая о детской субкультуре, психолог, редактор журнала «Права ребенка» И. Медведева высказывает мысль о том, что взрослым нужно искать способы реальной борьбы со злом, угрожающим детству, а не учить с маленькими детьми их права. «Конвенцию о правах ребенка должны знать и безукоризненно выполнять специалисты, юристы, педагоги, родители, но не маленькие дети. Опасность здесь таится в расколе семьи. Ребенок не должен предъявлять претензий к взрослому. Дело в том, что когда рушится авторитет взрослого, у детей могут развиваться патологические страхи. А он будет неизбежно рушиться, если с детьми все время изучать их права. Как только взрослый перестает быть в глазах ребенка непререкаемым авторитетом, он прекращает быть для ребенка защитником», — говорит И. Медведева [6].

Гуманизация процесса образования предполагает не только отсутствие физического насилия над ребенком, но и эмоционального, которое ведет к торможению развития личности или является причиной формирования патологических черт характера. Содержание некоторых занятий по ознакомлению детей с их правами вполне может привести к такой ситуации.

Сейчас часто наблюдается несоответствие между реальным уровнем готовности педагогов к правовому воспитанию детей и актуальной потребностью в осуществлении такой работы. Это делает необходимым планирование специальной методической работы с педагогическим коллективом для освоения содержания, методов и технологий по правовому воспитанию детей, а также повышению правовой культуры воспитателей, их педагогической квалификации в этой области.

Работу с детьми по правовому воспитанию нельзя сводить к простому заучиванию статей документа и отдельных прав человека. Она должна проводиться в русле формирования нравственного сознания и нравственного поведения. Только усвоив общечеловеческие нормы морали, ребенок сможет отстаивать как свои права, так и уважать права других людей. В этом направлении В. Дубровский предлагает такую тематику занятий: «Земля наш общий дом», «Я и моя семья», «Этот удивительный мир взрослых», «Меня любят, обо мне заботятся», «Я и мои сверстники», «Забота о наших братьях меньших» [7].

Как видим, эта тематика основана на гуманистической основе взаимодействия мира взрослых и мира детей. Взаимоуважение и взаимный интерес будет основой воспитания правовой культуры дошкольников. Для формирования у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развития уважения и терпимости к другим людям и их правам, важно не только давать знания, но и создавать условия их практического применения. Организуя работу по данному направлению, необходимо опираться на ведущий для дошкольников вид деятельности — игру. Этому помогут дидактические, ролевые и театрализованные игры; игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных навыков и умений.

Работая с детьми, можно использовать и проблемно-поисковую деятельность (обсуждение проблемных ситуаций); продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация). Можно использовать и сказки, стихотворения, пословицы, поговорки, в качестве наглядных примеров, иллюстрирующих то или иное право или понятие. Однако, при рассмотрении правовой системы оценок, необходимо подходить к сказкам очень деликатно, осторожно, не искажая детского восприятия мира сказок, чтобы не прийти к осуждению героев и оправданию злодеев.

В работе с детьми перед педагогом могут быть поставлены следующие задачи:

— познакомить детей, в соответствующей их возрасту форме, с основными документами по защите прав человека;

— воспитывать уважение и терпимость к окружающим, независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе, внешнего облика и физических недостатков);

— способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово;

— воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека;

— разъяснять общественные нормы и правила поведения.

Выводы. Таким образом, можно прийти к выводу о том, что первыми защитниками прав ребенка должны стать дошкольные учебные заведения как образцы такой общности детей и взрослых, жизнедеятельность которых базируется на гуманистической основе. Педагогический процесс в них протекает в обществе сверстников и поэтому особенно большое влияние оказывает на воспитание у ребенка навыков и привычек, отвечающих общественной морали, на основе которой происходит формирование правовой культуры человека.

Можно определить следующие направления работы по решению выдвинутой проблемы:

— управленческая деятельность со стороны вышестоящих органов, отслеживающих состояние соблюдения прав детей в дошкольных учебных заведениях;

— работа дошкольного заведения с родителями, направленная на повышение их психолого-педагогической и правовой культуры;

— методическая работа с педагогами дошкольного заведения, направленная как на повышение их правовой культуры, так и на повышение профессиональной квалификации в этой области;

— педагогическая работа с детьми по правовому воспитанию.

Литература:

1. Тодыка Ю. Н. Конституционное право Украины / Ю. Н. Тодыка, О. Ю. Тодыка. – Харьков : Издательский дом «РАЙДЕР», 2003. – 401 с.

2. Конституція України // Відомості Верховної Ради України, 1996. – № 303.

3. Распространено ли в Украине насилие над детьми (опрос) [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://compromat.ua/ru/16/44892/index.html>.

4. Лихогод У. Свої права ти добре знай, їх шануй й захищай // Дошкільне виховання. – 2003. – № 11. – С. 18-19.

5. Терещенко У. Дошкільнятам про права дитини // Дошкільне виховання. – 2001. – № 6. – С. 3-4.

6. Медведева И. Как защитить детство? // Обруч. – 2001. – № 5. – С. 3-7.

7. Дубровський В., Чернівська О. Дітям про їхні права // Дошкільне виховання. – 2002. – № 6. – С. 3-5.

У статті розглядається проблема охорони, захисту і реалізації прав дітей дошкільного віку. Визначаються деякі шляхи вирішення цієї проблеми.

Ключові слова: діти дошкільного віку, правова культура, правове виховання.