

## МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРОЕКТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: РЕАЛИЗАЦИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ РОССИИ

*Наталья Рыжова*  
*Москва*

*В статье затрагиваются вопросы образования для устойчивого развития детей младшего возраста. Обсуждаются условия и результаты выполнения международного проекта ОМЕП (Всемирной организации по образованию детей младшего возраста) в России. Приводятся примеры проектов, выполненных дошкольными учреждениями в разных регионах страны.*

*Ключевые слова: образование для устойчивого развития, дошкольное образование, ОМЕП, проектная деятельность, международный проект*

В 2012 году отмечалось 20-летие Всемирной правительственной конференции по окружающей среде и развитию. Именно первая конференция 1992 года, проходившая в Рио-де Жанейро, официально считается точкой отсчета перехода к устойчивому развитию во всем мире. На Всемирной конференции, которая проходила в этом году («РИО+20»), проблемам устойчивого развития также уделялось большое внимание. Концепция устойчивого развития общества была сформулирована в 1987 году Международной комиссией Брунтланд по окружающей среде. Ее появление обусловлено множеством проблем, с которыми столкнулось к тому времени человечество, потребляя все больше ресурсов для своего существования. На сегодняшний день эта проблема стоит еще более остро: природные ресурсы истощаются, природа деградирует быстрыми темпами, окружающая среда становится неблагоприятной для существования и здоровья человека. Решение этих и других экологических, экономических проблем рассматривается как главное условие выживания всего человечества. Реализация идей устойчивого развития невозможна без соответствующего образования и перестройки всей системы образования во всех странах.

Образование для устойчивого развития затрагивает три крупные области: экологию, экономику, социальные проблемы (включая культуру). Это область пересечения, «объединения» всех трех направлений. В образовании детей младшего возраста идеи образования для устойчивого развития стали реализовываться позже, чем в школьном и высшем образовании. Россия стала реализовывать это направление в дошкольном образовании еще в конце 90-х годов, когда автором этой статьи некоторые идеи устойчивого развития были адаптированы для дошкольного образования.

Образование для устойчивого развития – это смена мировоззрения, формирование новой системы ценностей у взрослых и детей, отказ от потребительского отношения к природе, понимание того, что человек – это всего лишь часть природы, поддержка биоразнообразия и разнообразия культур, изменение своего каждодневного поведения, отношения к окружающей среде и к другим людям, воспитание толерантности, уважение к разным культурам, соблюдение прав ребенка, включая право на качественное образование, на игру, развитие его творческого потенциала, решение гендерных вопросов. Область экономики может быть представлена в дошкольном образовании, прежде всего, изучением различных аспектов ресурсосбережения (экономия воды, энергии, тепла, утилизация и переработка мусора).

Окружающая среда, общество постоянно меняются, поэтому должно меняться и образование. Образование для устойчивого развития затрагивает не только содержание, но и методику работы с детьми, взаимоотношения взрослого и ребенка. Одной из важных задач является не усвоение ребенком комплекса определенных знаний и их воспроизведение, а формирование желания и умения учиться и находить информацию, анализировать и обобщать ее, применять полученные знания в повседневной жизни. Оно также предполагает партнерские отношения детей и взрослых (педагогов, родителей), активное вовлечение ребенка в социум, в проблемы родного

города (поселка), страны. Немаловажно также решить проблему поддержки детской инициативы и самостоятельной деятельности, что также требует от педагогов пересмотра взглядов на отношения с детьми.

В последние годы идеи образования для устойчивого развития учитываются в официальных документах многих стран, в частности в стандартах образования детей до 8 лет. Примером может служить Швеция, которая фактически является мировым лидером в реализации идей образования для устойчивого развития. Следует отметить, что образование для устойчивого развития стало учитываться в дошкольном образовании позже, чем в образовании более высоких ступеней системы непрерывного образования. Высказывались разные мнения о возможности реализации его идей в образовании детей младшего возраста, однако в последние годы его значение для дошкольного образования признано во всем мире, так как именно в этом возрасте формируется система ценностей человека, основы его мировоззрения. Большой вклад в развитие решение проблемы внесла ОМЕП – крупнейшая международная организация по образованию детей младшего возраста (от рождения до 8 лет). В 2009 году на очередном мировом форуме этой организации образование для устойчивого развития было провозглашено приоритетным направлением работы педагогов. В 2010 году прошел первый симпозиум, посвященный этой проблеме. В документах этого совещания отмечалось, что многие его участники на тот момент даже не имели четкого представления не только о возможностях реализации образования для устойчивого развития, но и о его содержании. В 2010 году ОМЕП объявила о начале международного проекта в области образования детей до 8 лет, который успешно реализуется во всем мире. В проекте участвуют несколько десятков стран, в том числе Россия. На первом этапе российского проекта ОМЕП по образованию для устойчивого развития приняли участие 18 820 детей, из них в возрасте до 3 лет – 870, от 3 до 5 лет – 6 650, от 5 до 8 лет — 11 300. Кроме того, в проекте участвовали 2 200 педагогов, 6 430 родителей, бабушек и дедушек, 370 представителей

различных организаций и учреждений. Были получены очень интересные данные, которые подтвердили, что взрослые недооценивают возможности участия детей в решении различных экологических проблем, а также значение участия детей в различных природоохранных акциях, которые влияют на мотивацию их поступков, определяя будущее отношение к окружающей среде. Проект включает две части. Первая – опросы детей по определенной методике с использованием логотипа проекта ОМЕП – дети разных национальностей моют Землю. Главная идея интервьюирования – выяснить представления и мнения детей из разных стран о проблемах окружающей среды. Вторая – выполнение детьми и взрослыми проектов по устойчивому развитию в своем ближайшем окружении. Международный оргкомитет проекта сформулировал ряд требований к выполняемым проектам, которые были мной как национальным руководителем проекта адаптированы к российским реалиям и дополнены подробными пояснениями, рекомендациями и примерами. Целью выполнения таких проектов стала реализация на практике идей образования для устойчивого совместно с детьми, сбор информации и понимание того, что могут сделать дети младшего (от рождения до 8 лет) возраста в рамках образования для устойчивого развития. ОМЕП сформулировала 7 принципов (7R), которые необходимо отразить в содержании проектов. Эти принципы первоначально были определены Комиссией Брунтланд «Наше общее будущее» и в настоящее время получили поддержку Всемирной Ассамблеи ОМЕП. Указанные принципы отражают все три области образования для устойчивого развития. Первые три принципа имеют непосредственное отношение к социальной сфере и сфере культуры, четвертый и пятый отражают проблемы окружающей среды, а два последних связаны с экономическими перспективами: уважение прав ребенка; поддержка разнообразия культур; переоценка системы ценностей; повторное использование вещей; мы можем сделать больше, используя меньше (экономия ресурсов); кто-то может использовать это еще раз (сбор,

утилизация, переработка отходов); обеспечение равного доступа к ресурсам. Ниже приводятся варианты адаптации принципов 7R к российским условиям:

***Уважение прав ребенка (Respect).*** Дети должны быть активными участниками проекта, а не только выполнять то, что разработали для них взрослые. Чем старше дети, тем активнее они участвуют в проекте. Так, в проекте необходимо отразить вопросы и идеи детей, обсудить с ними то, что вы планируете сделать, узнать их мнения на этот счет. Например, в самом начале работы обсудить тему проекта, выяснить, какие вопросы волнуют дошкольников, что они хотели бы узнать о своем ближайшем окружении, что могли бы (и хотели бы) сделать для улучшения своей окружающей среды (изменить оформление территории детского сада, предложить, как экономить воду, использовать старые вещи и т.п.). Педагоги должны поддерживать инициативу детей, их право на игру, самостоятельную и индивидуальную деятельность (ребенок может выбрать и выполнять какую-то часть проекта самостоятельно или в отдельных группах, дома), поддерживать диалоговую форму общения, создавать условия для самостоятельной игры и других видов детской деятельности и т. д. Можно также отразить в проекте право детей на здоровую и безопасную окружающую среду. Хорошо, если удастся отразить в проекте гендерный подход, например, сравнить предложения и выбор деятельности девочек и мальчиков, их поведение, предпочтения и т. п.

***Уважение к разным культурам (Reflect).*** Изучение, сравнение разных культур, воспитание толерантности, особенностей взаимодействия человека с природой в разных культурах, включая фольклор, отражение в проекте культуры народов нашей страны, включая коренные народы (меньшинства) и народов мира, особенностей традиционного природопользования малых народов, традиций русской культуры и т. п.

***Переоценка системы ценностей (Reflect).*** Этот принцип может означать переход с антропоцентрической парадигмы на экоцентрическую, отказ от потребительского подхода к природе и ограничение потребления в

целом, новый взгляд на свое поведение, на окружающую среду (например, понимание ценности природы в жизни человека, умения видеть, слышать природу, любоваться ею и беречь), формирование экологически грамотного поведения (экономить воду, энергию, бумагу), покупка в магазине товаров с экологическими значками или в более безопасной для среды упаковке, замена полиэтиленовых пакетов на сумки из ткани и т.п.

***Повторное использование вещей (Reuse).*** Повторное использование вещей сокращает количество отходов, а, значит, загрязнение окружающей среды. Сюда можно отнести: передачу игрушек, игр, книг детей старшего возраста в младшие группы, ремонт книг, игрушек, передача различных вещей в детские дома, приюты, участие в сборе книг, одежды, игрушек для детей из пострадавших регионов, детей-сирот, детей из мало обеспеченных семей.

***Мы можем сделать больше при меньших затратах (Reduce).*** Трактовка этого принципа может быть разной, например, экономия воды, энергии. Можно более рационально использовать бумагу, не выбрасывать обрезки бумаги и другие отходы, а использовать их для создания картин, поделок, оформления комнат, территории; не покупать растения, а попросить родителей принести рассаду комнатных и декоративных растений для детского сада, самим собирать и выращивать корм для животных детского сада, делать из бросового материала оборудование для исследований, игрушки, спортивный инвентарь, декорации, делать компост из остатков растений, опавших листьев и использовать его как удобрение для клумбы, огорода вместо покупки химических удобрений и т. п.

***Кто-то может использовать это еще раз (Recycle).*** Повторное использование, рециклизация. Учить детей и взрослых сортировать мусор, собирать макулатуру, старые батарейки, металлические банки и другие виды отходов и (по возможности) сдавать их в приемные пункты и т.п. (По этому вопросу хорошо обратиться к местной администрации.)

***Обеспечение равного доступа к ресурсам (Redistribute).*** Этот принцип может трактоваться по-разному. Поскольку проект международный, подразумевается, что развивающиеся страны должны получить такой же доступ к различным ресурсам, как и развитые страны. Речь может идти и о доступе к качественному образованию, но поскольку в проекте активно участвуют сами дети, главное внимание может уделяться доступу к природным ресурсам, например, чистой воде.

Дети, педагоги, родители или другие взрослые вместе решали, как организовать образование для устойчивого развития в практических проектах; что можно сделать в повседневной жизни, и на чем сконцентрировать свои усилия. Вторая часть проекта была связана с первой и учитывала ответы детей, полученные при выполнении опросов первой части проекта ОМЕП. Например, отправной точкой для некоторых проектов стали вопросы: «Как вы думаете, что не является «устойчивым» в нашем детском саду (школе)? Как мы можем вместе изменить эту ситуацию? (Что мы можем сделать, чтобы изменить к лучшему нашу окружающую среду в детском саду, в городе, в поселке, дома?) В реализации проекта ОМЕП активно участвовали родители, местные власти, СМИ, общественные и государственные организации (музеи, экологические организации, особо охраняемые природные территории и т.п.).

Рассмотрим примеры реализации идей устойчивого развития в проектах, выполненных в дошкольных учреждениях России в рамках международного проекта ОМЕП. Все проекты начинались с обсуждения с детьми тем проектов, выяснения мнения дошкольников по проблеме (поддержка детской инициативы). Воспитатели выслушивали вопросы детей, вместе выясняли, где можно найти на них ответы, вовлекали в проект членов семей, создавали условия для самостоятельной деятельности дошкольников, например, проверки собственной гипотезы экспериментальным путем.

Проект «Время собирать мусор» (детский сад №2382, г. Москва). Дети вместе со взрослыми определяли, сколько мусора (упаковок) накапливается в группе за одну неделю, обсуждали, сколько же пакетов мусора выбрасывает весь детский сад за неделю, выясняли, откуда берется мусор, куда он девается. В каждой группе и в кабинетах заведующей и старшего воспитателя были поставлены специальные коробки для сбора ненужной бумаги и емкости для сбора старых батареек (область «Экономика»). Дети узнали, как мусор, батарейки влияют на окружающую среду, какую опасность таят для животных и растений, почему экономия бумаги помогает сохранять леса (область «Экология»). Дети и взрослые учились сортировать и спрессовывать мусор, чтобы уменьшить его объем, наладили связи с общественными и государственными организациями, которые помогли вывезти мусор, сдать батарейки, сделали собственный пластилиновый мультфильм о том, почему нужно беречь бумагу, и разместили его в интернете, участвовали в международном Дне бумаги и стали победителем конкурса (область «Социальные проблемы»). Проект дал неожиданный экономический эффект: благодаря уменьшению объема мусора и экономии бумаги, детский сад стал вывозить вместо трех два контейнера мусора, и сэкономил средства на оплате одного контейнера. Во время летних пожаров в городе Тольятти сгорела большая площадь леса. Администрация города выяснила, что для его восстановления только силами специалистов понадобится 20 лет и обратилась к горожанам, образовательным учреждениям с просьбой помочь вырастить саженцы и посадить их. Детский сад №104 получил от лесничества саженцы и горшочки для посадки и решил реализовать проект «Наш лес». Воспитатели обсудили с детьми, какие условия требуются для выращивания деревьев, как они связаны с окружающей средой, изучили леса родного края, их обитателей. Дошкольники наблюдали за развитием саженцев, ухаживали за ними. Активное участие в проекте приняли родители. Подросшие саженцы дети и взрослые высадили на месте пожара. В детский сад приходили представители администрации, лесного хозяйства, прессы.

Проект «Детский сад – ботанический сад» (Детский сад №66, г. Волжский) стал частью городского общественного движения «Наш город – ботанический сад». Был объявлен конкурс семейных проектов по оформлению клумбы, созданию садово-парковых скульптур, ландшафтных уголков. Дети сами предлагали название клумб, выбирали для них цветы, вместе с родителями рисовали эскизы ландшафтного дизайна. Тем самым педагоги с одной стороны, поддержали инициативу, творчество детей, а с другой – сэкономили средства, которые планировали выделить профессиональному дизайнеру. Родители искали в интернете информацию о растениях, животных, сочиняли с детьми сказки, рассказы. Дома и в детском саду дети выращивали рассаду для посадки на участке, тем самым экономя средства. Большую помощь в оформлении территории оказали Волгоградский Ботанический сад, студенты педагогического университета, представители общественных организаций. Детский сад посетили и представители администрации.

ЦРР-детский сад №2721 г. Москвы посвятил свой проект изучению природы и культуры разных стран. Были сделаны макеты природных ландшафтов (с использованием бросового материала), оформлены мини-музеи, дети читали книги, смотрели видеофильмы о природе, культурных традициях разных континентов. В детский сад пришли студенты разных национальностей, обучающиеся в Москве. Они учили детей писать на их родном языке, танцевать народные танцы, знакомили с национальными музыкальными инструментами, одеждой, блюдами и т. п.

Одним из важных условий проекта ОМЕП является распространение его результатов как в стране, так и в других странах. Поэтому проект выполнялся в контакте с одним из главных образовательных журналов России – журналом «Обруч» (Образование. Ребенок. Ученик). На его страницах и на сайте публиковалась информация об ОМЕП, о проекте по образованию для устойчивого развития, проекты дошкольных учреждений.

Автором статьи сняты фильмы, которые были представлены на фестивале фильмов ОМЕП в США. В нескольких регионах активное участие в информировании педагогов о проекте приняли местные департаменты образования и педагогические университеты. Информация о результатах проекта была отражена национальным руководителем в докладах на заседании Общественной палаты РФ, на европейских конференциях ОМЕП на Кипре и в Польше, на Всемирном Конгрессе ОМЕП в Гонконге на многих общероссийских и международных конференциях, на конференциях Болгарского ОМЕП, в ряде телевизионных передач. Результаты проектов включены автором статьи в курсы по экологическому образованию дошкольников для студентов университетов и воспитателей детских садов (переподготовка кадров). Ряд проектов положены в основу написания курсовых и дипломных работ.

Приведенные примеры показывают, что идеи образования для устойчивого развития в последние годы стали основой модернизации дошкольного образования во многих странах мира. Они успешно реализуются и во многих российских дошкольных учреждениях, однако этот процесс нуждается в поддержке на официальном уровне, так как в настоящее время образование для устойчивого развития в документах Министерства образования пока еще не нашло отражения. В то же время многие педагоги дошкольных учреждений в регионах успешно решают задачи образования для устойчивого развития.