

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРОЕКТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: РЕАЛИЗАЦИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ РОССИИ

Наталья Рыжова
Москва

В статье затрагиваются вопросы образования для устойчивого развития детей младшего возраста. Обсуждаются условия и результаты выполнения международного проекта ОМЕП (Всемирной организации по образованию детей младшего возраста) в России. Приводятся примеры проектов, выполненных дошкольными учреждениями в разных регионах страны.

Ключевые слова: образование для устойчивого развития, дошкольное образование, ОМЕП, проектная деятельность, международный проект

В 2012 году отмечалось 20-летие Всемирной правительственной конференции по окружающей среде и развитию. Именно первая конференция 1992 года, проходившая в Рио-де Жанейро, официально считается точкой отсчета перехода к устойчивому развитию во всем мире. На Всемирной конференции, которая проходила в этом году («РИО+20»), проблемам устойчивого развития также уделялось большое внимание. Концепция устойчивого развития общества была сформулирована в 1987 году Международной комиссией Брунтланд по окружающей среде. Ее появление обусловлено множеством проблем, с которыми столкнулось к тому времени человечество, потребляя все больше ресурсов для своего существования. На сегодняшний день эта проблема стоит еще более остро: природные ресурсы истощаются, природа деградирует быстрыми темпами, окружающая среда становится неблагоприятной для существования и здоровья человека. Решение этих и других экологических, экономических проблем рассматривается как главное условие выживания всего человечества. Реализация идей устойчивого развития невозможна без соответствующего образования и перестройки всей системы образования во всех странах.

Образование для устойчивого развития затрагивает три крупные области: экологию, экономику, социальные проблемы (включая культуру). Это область пересечения, «объединения» всех трех направлений. В образовании детей младшего возраста идеи образования для устойчивого развития стали реализовываться позже, чем в школьном и высшем образовании. Россия стала реализовывать это направление в дошкольном образовании еще в конце 90-х годов, когда автором этой статьи некоторые идеи устойчивого развития были адаптированы для дошкольного образования.

Образование для устойчивого развития – это смена мировоззрения, формирование новой системы ценностей у взрослых и детей, отказ от потребительского отношения к природе, понимание того, что человек – это всего лишь часть природы, поддержка биоразнообразия и разнообразия культур, изменение своего каждодневного поведения, отношения к окружающей среде и к другим людям, воспитание толерантности, уважение к разным культурам, соблюдение прав ребенка, включая право на качественное образование, на игру, развитие его творческого потенциала, решение гендерных вопросов. Область экономики может быть представлена в дошкольном образовании, прежде всего, изучением различных аспектов ресурсосбережения (экономия воды, энергии, тепла, утилизация и переработка мусора).

Окружающая среда, общество постоянно меняются, поэтому должно меняться и образование. Образование для устойчивого развития затрагивает не только содержание, но и методику работы с детьми, взаимоотношения взрослого и ребенка. Одной из важных задач является не усвоение ребенком комплекса определенных знаний и их воспроизведение, а формирование желания и умения учиться и находить информацию, анализировать и обобщать ее, применять полученные знания в повседневной жизни. Оно также предполагает партнерские отношения детей и взрослых (педагогов, родителей), активное вовлечение ребенка в социум, в проблемы родного

города (поселка), страны. Немаловажно также решить проблему поддержки детской инициативы и самостоятельной деятельности, что также требует от педагогов пересмотра взглядов на отношения с детьми.

В последние годы идеи образования для устойчивого развития учитываются в официальных документах многих стран, в частности в стандартах образования детей до 8 лет. Примером может служить Швеция, которая фактически является мировым лидером в реализации идей образования для устойчивого развития. Следует отметить, что образование для устойчивого развития стало учитываться в дошкольном образовании позже, чем в образовании более высоких ступеней системы непрерывного образования. Высказывались разные мнения о возможности реализации его идей в образовании детей младшего возраста, однако в последние годы его значение для дошкольного образования признано во всем мире, так как именно в этом возрасте формируется система ценностей человека, основы его мировоззрения. Большой вклад в развитие решение проблемы внесла ОМЕП – крупнейшая международная организация по образованию детей младшего возраста (от рождения до 8 лет). В 2009 году на очередном мировом форуме этой организации образование для устойчивого развития было провозглашено приоритетным направлением работы педагогов. В 2010 году прошел первый симпозиум, посвященный этой проблеме. В документах этого совещания отмечалось, что многие его участники на тот момент даже не имели четкого представления не только о возможностях реализации образования для устойчивого развития, но и о его содержании. В 2010 году ОМЕП объявила о начале международного проекта в области образования детей до 8 лет, который успешно реализуется во всем мире. В проекте участвуют несколько десятков стран, в том числе Россия. На первом этапе российского проекта ОМЕП по образованию для устойчивого развития приняли участие 18 820 детей, из них в возрасте до 3 лет – 870, от 3 до 5 лет – 6 650, от 5 до 8 лет — 11 300. Кроме того, в проекте участвовали 2 200 педагогов, 6 430 родителей, бабушек и дедушек, 370 представителей

различных организаций и учреждений. Были получены очень интересные данные, которые подтвердили, что взрослые недооценивают возможности участия детей в решении различных экологических проблем, а также значение участия детей в различных природоохранных акциях, которые влияют на мотивацию их поступков, определяя будущее отношение к окружающей среде. Проект включает две части. Первая – опросы детей по определенной методике с использованием логотипа проекта ОМЕП – дети разных национальностей моют Землю. Главная идея интервьюирования – выяснить представления и мнения детей из разных стран о проблемах окружающей среды. Вторая – выполнение детьми и взрослыми проектов по устойчивому развитию в своем ближайшем окружении. Международный оргкомитет проекта сформулировал ряд требований к выполняемым проектам, которые были мной как национальным руководителем проекта адаптированы к российским реалиям и дополнены подробными пояснениями, рекомендациями и примерами. Целью выполнения таких проектов стала реализация на практике идей образования для устойчивого совместно с детьми, сбор информации и понимание того, что могут сделать дети младшего (от рождения до 8 лет) возраста в рамках образования для устойчивого развития. ОМЕП сформулировала 7 принципов (7R), которые необходимо отразить в содержании проектов. Эти принципы первоначально были определены Комиссией Брунтланд «Наше общее будущее» и в настоящее время получили поддержку Всемирной Ассамблеи ОМЕП. Указанные принципы отражают все три области образования для устойчивого развития. Первые три принципа имеют непосредственное отношение к социальной сфере и сфере культуры, четвертый и пятый отражают проблемы окружающей среды, а два последних связаны с экономическими перспективами: уважение прав ребенка; поддержка разнообразия культур; переоценка системы ценностей; повторное использование вещей; мы можем сделать больше, используя меньше (экономия ресурсов); кто-то может использовать это еще раз (сбор,

утилизация, переработка отходов); обеспечение равного доступа к ресурсам. Ниже приводятся варианты адаптации принципов 7R к российским условиям:

Уважение прав ребенка (Respect). Дети должны быть активными участниками проекта, а не только выполнять то, что разработали для них взрослые. Чем старше дети, тем активнее они участвуют в проекте. Так, в проекте необходимо отразить вопросы и идеи детей, обсудить с ними то, что вы планируете сделать, узнать их мнения на этот счет. Например, в самом начале работы обсудить тему проекта, выяснить, какие вопросы волнуют дошкольников, что они хотели бы узнать о своем ближайшем окружении, что могли бы (и хотели бы) сделать для улучшения своей окружающей среды (изменить оформление территории детского сада, предложить, как экономить воду, использовать старые вещи и т.п.). Педагоги должны поддерживать инициативу детей, их право на игру, самостоятельную и индивидуальную деятельность (ребенок может выбрать и выполнять какую-то часть проекта самостоятельно или в отдельных группах, дома), поддерживать диалоговую форму общения, создавать условия для самостоятельной игры и других видов детской деятельности и т. д. Можно также отразить в проекте право детей на здоровую и безопасную окружающую среду. Хорошо, если удастся отразить в проекте гендерный подход, например, сравнить предложения и выбор деятельности девочек и мальчиков, их поведение, предпочтения и т. п.

Уважение к разным культурам (Reflect). Изучение, сравнение разных культур, воспитание толерантности, особенностей взаимодействия человека с природой в разных культурах, включая фольклор, отражение в проекте культуры народов нашей страны, включая коренные народы (меньшинства) и народов мира, особенностей традиционного природопользования малых народов, традиций русской культуры и т. п.

Переоценка системы ценностей (Reflect). Этот принцип может означать переход с антропоцентрической парадигмы на экоцентрическую, отказ от потребительского подхода к природе и ограничение потребления в

целом, новый взгляд на свое поведение, на окружающую среду (например, понимание ценности природы в жизни человека, умения видеть, слышать природу, любоваться ею и беречь), формирование экологически грамотного поведения (экономить воду, энергию, бумагу), покупка в магазине товаров с экологическими значками или в более безопасной для среды упаковке, замена полиэтиленовых пакетов на сумки из ткани и т.п.

Повторное использование вещей (Reuse). Повторное использование вещей сокращает количество отходов, а, значит, загрязнение окружающей среды. Сюда можно отнести: передачу игрушек, игр, книг детей старшего возраста в младшие группы, ремонт книг, игрушек, передача различных вещей в детские дома, приюты, участие в сборе книг, одежды, игрушек для детей из пострадавших регионов, детей-сирот, детей из мало обеспеченных семей.

Мы можем сделать больше при меньших затратах (Reduce). Трактовка этого принципа может быть разной, например, экономия воды, энергии. Можно более рационально использовать бумагу, не выбрасывать обрезки бумаги и другие отходы, а использовать их для создания картин, поделок, оформления комнат, территории; не покупать растения, а попросить родителей принести рассаду комнатных и декоративных растений для детского сада, самим собирать и выращивать корм для животных детского сада, делать из бросового материала оборудование для исследований, игрушки, спортивный инвентарь, декорации, делать компост из остатков растений, опавших листьев и использовать его как удобрение для клумбы, огорода вместо покупки химических удобрений и т. п.

Кто-то может использовать это еще раз (Recycle). Повторное использование, рециклизация. Учить детей и взрослых сортировать мусор, собирать макулатуру, старые батарейки, металлические банки и другие виды отходов и (по возможности) сдавать их в приемные пункты и т.п. (По этому вопросу хорошо обратиться к местной администрации.)

Обеспечение равного доступа к ресурсам (Redistribute). Этот принцип может трактоваться по-разному. Поскольку проект международный, подразумевается, что развивающиеся страны должны получить такой же доступ к различным ресурсам, как и развитые страны. Речь может идти и о доступе к качественному образованию, но поскольку в проекте активно участвуют сами дети, главное внимание может уделяться доступу к природным ресурсам, например, чистой воде.

Дети, педагоги, родители или другие взрослые вместе решали, как организовать образование для устойчивого развития в практических проектах; что можно сделать в повседневной жизни, и на чем сконцентрировать свои усилия. Вторая часть проекта была связана с первой и учитывала ответы детей, полученные при выполнении опросов первой части проекта ОМЕП. Например, отправной точкой для некоторых проектов стали вопросы: «Как вы думаете, что не является «устойчивым» в нашем детском саду (школе)? Как мы можем вместе изменить эту ситуацию? (Что мы можем сделать, чтобы изменить к лучшему нашу окружающую среду в детском саду, в городе, в поселке, дома?) В реализации проекта ОМЕП активно участвовали родители, местные власти, СМИ, общественные и государственные организации (музеи, экологические организации, особо охраняемые природные территории и т.п.).

Рассмотрим примеры реализации идей устойчивого развития в проектах, выполненных в дошкольных учреждениях России в рамках международного проекта ОМЕП. Все проекты начинались с обсуждения с детьми тем проектов, выяснения мнения дошкольников по проблеме (поддержка детской инициативы). Воспитатели выслушивали вопросы детей, вместе выясняли, где можно найти на них ответы, вовлекали в проект членов семей, создавали условия для самостоятельной деятельности дошкольников, например, проверки собственной гипотезы экспериментальным путем.

Проект «Время собирать мусор» (детский сад №2382, г. Москва). Дети вместе со взрослыми определяли, сколько мусора (упаковок) накапливается в группе за одну неделю, обсуждали, сколько же пакетов мусора выбрасывает весь детский сад за неделю, выясняли, откуда берется мусор, куда он девается. В каждой группе и в кабинетах заведующей и старшего воспитателя были поставлены специальные коробки для сбора ненужной бумаги и емкости для сбора старых батареек (область «Экономика»). Дети узнали, как мусор, батарейки влияют на окружающую среду, какую опасность таят для животных и растений, почему экономия бумаги помогает сохранять леса (область «Экология»). Дети и взрослые учились сортировать и спрессовывать мусор, чтобы уменьшить его объем, наладили связи с общественными и государственными организациями, которые помогли вывезти мусор, сдать батарейки, сделали собственный пластилиновый мультфильм о том, почему нужно беречь бумагу, и разместили его в интернете, участвовали в международном Дне бумаги и стали победителем конкурса (область «Социальные проблемы»). Проект дал неожиданный экономический эффект: благодаря уменьшению объема мусора и экономии бумаги, детский сад стал вывозить вместо трех два контейнера мусора, и сэкономил средства на оплате одного контейнера. Во время летних пожаров в городе Тольятти сгорела большая площадь леса. Администрация города выяснила, что для его восстановления только силами специалистов понадобится 20 лет и обратилась к горожанам, образовательным учреждениям с просьбой помочь вырастить саженцы и посадить их. Детский сад №104 получил от лесничества саженцы и горшочки для посадки и решил реализовать проект «Наш лес». Воспитатели обсудили с детьми, какие условия требуются для выращивания деревьев, как они связаны с окружающей средой, изучили леса родного края, их обитателей. Дошкольники наблюдали за развитием саженцев, ухаживали за ними. Активное участие в проекте приняли родители. Подросшие саженцы дети и взрослые высадили на месте пожара. В детский сад приходили представители администрации, лесного хозяйства, прессы.

Проект «Детский сад – ботанический сад» (Детский сад №66, г. Волжский) стал частью городского общественного движения «Наш город – ботанический сад». Был объявлен конкурс семейных проектов по оформлению клумбы, созданию садово-парковых скульптур, ландшафтных уголков. Дети сами предлагали название клумб, выбирали для них цветы, вместе с родителями рисовали эскизы ландшафтного дизайна. Тем самым педагоги с одной стороны, поддержали инициативу, творчество детей, а с другой – сэкономили средства, которые планировали выделить профессиональному дизайнеру. Родители искали в интернете информацию о растениях, животных, сочиняли с детьми сказки, рассказы. Дома и в детском саду дети выращивали рассаду для посадки на участке, тем самым экономя средства. Большую помощь в оформлении территории оказали Волгоградский Ботанический сад, студенты педагогического университета, представители общественных организаций. Детский сад посетили и представители администрации.

ЦРР-детский сад №2721 г. Москвы посвятил свой проект изучению природы и культуры разных стран. Были сделаны макеты природных ландшафтов (с использованием бросового материала), оформлены мини-музеи, дети читали книги, смотрели видеофильмы о природе, культурных традициях разных континентов. В детский сад пришли студенты разных национальностей, обучающиеся в Москве. Они учили детей писать на их родном языке, танцевать народные танцы, знакомили с национальными музыкальными инструментами, одеждой, блюдами и т. п.

Одним из важных условий проекта ОМЕП является распространение его результатов как в стране, так и в других странах. Поэтому проект выполнялся в контакте с одним из главных образовательных журналов России – журналом «Обруч» (Образование. Ребенок. Ученик). На его страницах и на сайте публиковалась информация об ОМЕП, о проекте по образованию для устойчивого развития, проекты дошкольных учреждений.

Автором статьи сняты фильмы, которые были представлены на фестивале фильмов ОМЕП в США. В нескольких регионах активное участие в информировании педагогов о проекте приняли местные департаменты образования и педагогические университеты. Информация о результатах проекта была отражена национальным руководителем в докладах на заседании Общественной палаты РФ, на европейских конференциях ОМЕП на Кипре и в Польше, на Всемирном Конгрессе ОМЕП в Гонконге на многих общероссийских и международных конференциях, на конференциях Болгарского ОМЕП, в ряде телевизионных передач. Результаты проектов включены автором статьи в курсы по экологическому образованию дошкольников для студентов университетов и воспитателей детских садов (переподготовка кадров). Ряд проектов положены в основу написания курсовых и дипломных работ.

Приведенные примеры показывают, что идеи образования для устойчивого развития в последние годы стали основой модернизации дошкольного образования во многих странах мира. Они успешно реализуются и во многих российских дошкольных учреждениях, однако этот процесс нуждается в поддержке на официальном уровне, так как в настоящее время образование для устойчивого развития в документах Министерства образования пока еще не нашло отражения. В то же время многие педагоги дошкольных учреждений в регионах успешно решают задачи образования для устойчивого развития.