

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРОЙ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ирина Мордоус

Киев

Безусловно актуальным в условиях современного развития общества выступает поликультурное образование. Пользуясь уже доказанным фактом, что овладение ребенком в дошкольный период детства не только родным языком, но и иностранным, позволяет расширить кибернетические возможности его мозга, мы правомерно можем констатировать тот факт, что процесс ознакомления с иноязычной культурой в данном возрасте по своему характеру и влекущему за собой воздействию способствует гармоничному развитию личности. То есть введение ребенка в мир другого языка позволяет создать условия для максимального проявления и развития всех способностей непосредственно через деятельность.

Говорить об осознанном развитии у детей способностей невозможно, поскольку в силу психофизиологических особенностей формирования в дошкольном возрасте практически отсутствует внутренняя осознанная мотивация действий. Поэтому в качестве пути реализации поликультурного образования, как фактора глобализации, в контексте ознакомления детей с иноязычной речевой культурой, считаем рациональным использование познавательной деятельности как вида деятельности, который в полной мере отвечает требованиям максимально целесообразного построения процесса формирования личности и позволит комплексно повлиять на ее развития в ходе наиболее доступной, интересной и отвечающей возрасту деятельности. Но «имитационная теория» овладения иностранным языком, доминировавшая до недавних пор, в некоторой степени уменьшала активность ребенка, позволяла лишь элементарные действия с речевыми образцами. В таком случае

необъяснимым остается тот факт, что дети способны самостоятельно формировать высказывания. Результаты исследований Е.Негневицкой и А.Шахнаровича доказывают, что речевая деятельность ребенка – это, в первую очередь, не процесс имитации готового языкового и речевого материала, а процесс творческого познания, активного поиска связей, закономерностей, отношений между элементами языка [4]. Обозначение творческого процесса как качественного перехода от уже известного к неизвестному позволяет говорить о тесной взаимосвязи его с познавательной деятельностью. Вышеупомянутые авторы указывают на то, что язык непосредственно связан с процессами познания и, кроме того, уровень речевого развития имеет прямое отношение к уровню общего интеллектуального развития. И.Морозова в результате научного поиска пришла к выводу, что речь углубляет само течение познания предметного мира. Всю жизнь человек находится в ходе познания действительности, которое в значительной мере происходит через язык [3]. И процесс овладения дошкольниками иностранным языком не исключение – он происходит благодаря природной потребности ребенка познавать, и само познавательное развитие стимулируется иностранным языком, поскольку он представляет для ребенка ту неизведанную область, которую возникает желание постичь в течение общения со взрослым.

Познавательная деятельность является движущей силой развития человека на протяжении всей его жизни. Среди двух аспектов познавательной деятельности ведущим является личностный – познавательная активность, дефиниция которой рассматривается педагогами и психологами в различных аспектах. Например, по мнению Г.Щукиной, активность – это проявление потребности жизненных сил человека и поэтому ее можно считать и предпосылкой, и результатом развития. Активность играет огромную роль в любом познавательном процессе, она всегда является решающим условием успешной деятельности ребенка и его развития в целом. Проявить свою активность ребенок может через разные виды деятельности, в том числе и

познавательную, которой присущ особый вид активности – познавательная. Психологи С.Кулачковская и С.Ладывир рассматривают познавательную активность как качественный признак деятельности ребенка, свойство самой личности, состояние ее готовности к познавательной деятельности.

В научных публикациях Л.Проколиенко отмечает, что познавательная активность и познавательная деятельность иногда в литературе используются как тождественные понятия, но, тем не менее, они не идентичны и должны рассматриваться с разных позиций. В контексте познавательного развития ребенок овладевает познавательной деятельностью, то есть целями, средствами и способами познания. Познавательная активность выступает познавательной деятельностью, если она целенаправлена, произвольна и опосредована. Если же вышеуказанные качества не прослеживаются, деятельностью ее назвать не представляется возможным. Таким образом, познавательная деятельность – это специфически человеческое проявление познавательной активности.

Источником познавательной деятельности является наличие мотивации, которая обусловлена познавательными потребностями трех уровней: от потребности во внешних впечатлениях до потребности в выяснении личностного смысла. По мнению Л.Проколиенко, познавательная активность – это развитая форма познавательной потребности, становление которой происходит в дошкольном возрасте и определяет содержательные и динамические характеристики мотивации познавательной деятельности в будущем [1].

Некоторые педагоги и психологи, в частности ДЖ.Брунер, О.Григорьева, Т.Дуткевич, Д.Николенко, Л.Проколиенко, и др. отождествляют понятия мотивация и интерес в контексте познавательной деятельности. Мотивация или интерес способствуют возникновению познавательной активности или познавательной деятельности, что, по мнению авторов, может быть объединено. Познавательная деятельность предусматривает определенные действия, которые ведут не только к восприятию, но и к пониманию

информации. Познавательное развитие включает, как отмечалось ранее, развитие восприятия и мышления, которые, в свою очередь, составляют базу овладения детьми познавательными действиями. На основе проведенного теоретического исследования И.Литвиненко констатирует прямую связь между процессом понимания и познавательной активностью. Она указывает на то, что после окончания решения проблемы познавательная активность нивелируется.

Между тем, с процесса понимания не может начинаться познавательная активность, она может лишь продолжаться, то есть понимание может выступать в качестве мотивационного компонента познавательной деятельности, поскольку понимание не возникает само по себе: только в результате определенных познавательных действий, которым предшествует весь цикл развития познавательной деятельности.

Итак, мы видим, что существует два подхода к решению вопроса взаимозависимости познавательной активности и познавательной деятельности: случай, когда познавательная деятельность возникает из познавательной активности как результат, и случай, когда познавательная активность приобретает целенаправленный характер и таким образом переходит в деятельность. Но, если говорить о познавательной деятельности детей дошкольного возраста, мы считаем более целесообразной мысль, высказанную в научных изысканиях Л.Проколиенко о том, что познавательная активность предшествует познавательной деятельности или же последняя возникает путем развития активности, поскольку в данном возрастном периоде дети еще не способны в полной мере сознательно организовывать собственную психическую деятельность [1].

Таким образом, в результате анализа психолого-педагогических исследований, мы можем сделать вывод, что познавательная деятельность – это еще один вид деятельности, в котором происходит наиболее интенсивное познавательное развитие личности в итоге возникновения мотивации-интереса на основе разворачивания познавательной активности, которая побуждает к

совершению познавательных действий, что, в свою очередь, приводит к пониманию и постижению неизведанного.

По мнению Н.Талызиной, ребенку дошкольного возраста невозможно предоставить определенное понятие в готовом виде: он может принять его только в ходе своей деятельности, которая направлена не на слова, а на те предметы, представление о которых мы хотим донести. Следовательно, мы с уверенностью можем утверждать, что организация процесса овладения дошкольниками иностранным языком может и должно происходить на основе и в процессе познавательной деятельности, поскольку она представляет наиболее яркий вид деятельности в данный возрастной период, который побуждает к восприятию информации.

Но поскольку движущим фактором познавательной деятельности выступает познавательная активность, существует несколько видов познавательной активности, обусловленных возрастными особенностями развития личности. В своих исследованиях Н.Горопах фиксирует три вида познавательной активности, присущих детям дошкольного возраста: 1) репродуктивно-подражательный, в основе которого лежит взаимодействие со взрослым; 2) поисково-исполнительная активность носит более сложный характер, поскольку предусматривает более самостоятельное отношение ребенка к выполняемой деятельности (сознательное отношение к предоставляемым заданиям и поисковой деятельности в контексте их реализации); 3) творческая активность ребенка проявляется в его способности к самостоятельной постановке заданий и творческом подходе к их решению.

Еще Роджерс отмечал повышение активности ребенка лишь в случае, когда он самостоятельно сделал открытие и получил в результате этого определенные знания. Глядя на представленные виды/этапы познавательной активности, мы можем констатировать наличие признаков параллельности между развитием последней и последовательностью формирования речевой иностранной деятельности дошкольника: от повторения, репродуцирования высказываний

взрослого, которое доминирует в работе с детьми младшего и среднего дошкольного возраста, через вариативное использование приобретенных знаний в разноплановых ситуациях по собственному желанию и по требованию педагога, что в большей мере присуще среднему и старшему дошкольному возрасту, потому что ребенок обозначенной возрастной категории в большей мере способен абстрагироваться от предметного восприятия и воспроизведения и, используя возможности оперативной памяти, применять полученные знания, до их творческого воссоздания в собственной самостоятельной речи.

Кроме того, результаты научного поиска свидетельствуют о решающем значении в процессе интеллектуального развития дошкольников формирования у них активно-познавательного отношения к окружающей действительности, умения ориентироваться в разнообразии предметов и явлений, способности произвольно регулировать свою познавательную деятельность. Это и есть те внутренние предпосылки, которые обеспечивают продуктивность умственной деятельности ребенка, определяют легкость и быстроту усвоения новой иноязычной информации, способность к ее творческому использованию в жизни. Что в совокупности позволяет максимально реализовать способности ребенка в процессе нового, полезного и интересного вида деятельности – овладения иностранным языком.

Но, необходимо констатировать тот факт, что нами не было найдено научных изысканий, в которых освещена проблема организации процесса овладения детьми дошкольного возраста на основе учебно-познавательной деятельности и, следовательно, не раскрывается вопрос управления подобной деятельностью. Беря к сведению специфику познавательного развития ребенка дошкольного возраста, возникает потребность неуклонного учета особенностей развертывания познавательной активности, что позволит максимально четко скоординировать подход к управлению ознакомлением с иноязычной культурой общения. Существует три основные группы детей в зависимости от

особенностей развития познавательной активности, учитывая которые мы создали систему дифференцированного управления в обозначенном контексте.

К первой группе относятся дети с активным уровнем развития познавательной активности: им свойственна ярко выраженная познавательная потребность. Они готовы выполнять любое задание педагога и часто рассматривают свою деятельность с точки зрения пользы для других. Дети с высоким уровнем развития познавательной активности неутомимы с своим интересе к любым изменениям в окружающей среде. Они стремятся быть первыми, самостоятельно выполнять задания и, когда предоставляемый материал слишком легок, по их мнению, начинают скучать. Такие дети изобретательны в играх, любят импровизировать, часто вносят изменения в правила игры, не боятся ошибок и трудностей [2].

Особенность управления такими детьми во время овладения иностранным языком требует тщательной подготовки педагога, поскольку необходимо заблаговременно провести диагностику уровня развития познавательной активности и, учитывая личностные характеристики, спроектировать возможное возникновение ситуации, когда ребенок будет готов к выполнению дополнительных заданий: необходимо всегда иметь под рукой запас адекватных заданий, чтобы не допустить угасания познавательной активности у детей с ее высоким уровнем и параллельно работать с менее активными.

Наиболее многочисленной, по мнению С.Ладывир, является группа детей, у которых наблюдается относительно высокий уровень познавательной активности. Такие дети могут проявлять заинтересованность и активность только в определенных ситуациях, обусловленных преимущественно содержанием деятельности, ее эмоциональной привлекательностью, то есть необычностью. Они легко включаются в новые виды работы, однако в случае возникновения сложностей практически сразу теряют интерес. Эти дети не проявляют энтузиазма и предпочитают действовать по готовому образцу, а их самостоятельная деятельность отличается однообразностью. Внешние

проявления активности невыразительны, хотя они охотно откликаются на предложения взрослого пообщаться или действовать вместе. Главная особенность таких детей – они практически никогда и ни в чем не проявляют активность и, даже зная правильный ответ, не скажут по собственной инициативе, хотя иногда могут удивить взрослого оригинальными соображениями. Обращение к педагогу в большей степени связано с удовлетворением коммуникативной потребности и с новизной ситуации, при этом уточняющие вопросы возникают крайне редко. В совместной со взрослым деятельности они при любых условиях только лишь послушные исполнители.

В случае с детьми данного уровня развития познавательной активности управление требует особого внимания в силу своего специфического характера: необходимо постоянно поддерживать интерес к происходящему вокруг за счёт необычности предлагаемых заданий и регулярного приобщения к различным видам деятельности, которые предполагают помощь более слабым/спокойным детям. Иностраный язык, как таковой, в определенной степени является неординарным фактором, который возбуждает интерес, но однообразность форм работы может его нивелировать.

Третья группа детей – дети с низким уровнем развития познавательной активности. Эти дети всегда пассивны и равнодушны, в данном случае мы говорим о фактически полном отсутствии интереса к окружающему миру. Они практически никогда не начинают выполнять поставленное задание без подсказки, напоминания взрослого или ровесников, тяжело включаются в работу, ожидают привычного давления, неохотно выполняют любую работу. Причина состоит в том, что познавательная деятельность у них ассоциируется с негативными эмоциями и подавленностью, что, в свою очередь, вызывает тоску потому, что указания педагога они чаще всего не запоминают и, следовательно, не могут обойтись без чужой помощи, что сводит на нет позитивные эмоции от победы достижения. Управление деятельностью детей данного уровня развития познавательной активности полностью зависит от разработанной системы

повышения уровня самооценки ребенка, поскольку без влияния на психологическом уровне невозможно организовать успешный процесс повышения уровня познавательной активности, что, безусловно, значительно уменьшает эффективность освоения элементов иноязычной речи. Кроме того, необходимо построить систему наращивания сложности предлагаемых таким детям заданий. Налаживание многослойного режима воздействия на детей с низкой познавательной активностью позволяет использовать иностранный язык и как цель, и как средство, что интенсифицирует процесс повышения уровня заинтересованности в целом.

Література:

1. Воспитание детей дошкольного возраста /под ред.. Л.Н.Проколиенко/ - К.: Радянська школа, 1991 г. – 368с.
2. Ладивір С. Пізнавальний розвиток : пошук ефективних шляхів // Дошкільне виховання, №10, 2002р., С.4-7
3. Морозова И.С., Григорьева О.Ф., Корепанова Г.Д. Управление познавательной деятельностью дошкольников. – Кемерово, 2000р. – 120с.
4. Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети. – М.: Наука, 1981г. – 111с.