

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК ДВИЖУЩАЯ СИЛА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Дина Дубинина.

Минск

В статье рассматриваются вопросы построения практико-ориентированной подготовки педагога дошкольного образования. Раскрывается связь практико-ориентированного образования с междисциплинарной и внутридисциплинарной интеграцией, реализацией деятельностно-компетентностного подхода.

Ключевые слова: практико-ориентированное образование, педагог, дошкольное образование, интеграция, деятельностно-компетентностный подход, практика, профессиональное образование.

Профессиональное образование является одной из важнейших стадий профессионализации человека, которая способствует освоению избранной профессии до уровня готовности к самостоятельной профессионально-трудовой активности.

В настоящее время в нашей стране ставится задача обновления профессионального образования на компетентностной основе путем усиления его практической направленности. Практико-ориентированная дидактическая подготовка педагога дошкольного образования связана с установлением междисциплинарной и внутридисциплинарной интеграции, реализацией деятельностно-компетентностного подхода.

В основе интегрированного практико-ориентированного образования лежит сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки, обеспечивающей связь содержания профессионального образования с реальными потребностями учреждений дошкольного образования. Как педагогическая категория, интеграция отражает

двойственный процесс универсализации элементов и гармонизации связей между ними, что ведет к прогнозируемому результату.

Многочисленные научные исследования показали, что интеграция высшей профессиональной школы, науки и производства всегда являлась движущей силой повышения качественного уровня подготовки специалистов (Н. И. Вьюнова, Л. П. Качалова, А. И. Тимошенко и др.).

Необходимо также отметить, что практико-ориентированное образование является не только обязательным звеном интеграции науки и производства, но и выступает в качестве одного из основных измерителей сформированности интегративных профессиональных качеств педагога учреждения дошкольного образования.

В условиях практико-ориентированного образования осуществляется формирование основ профессионализма будущего специалиста путем активизации различных видов деятельности студентов: учебно-познавательной, самообразовательной, практической учебно-профессиональной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской; происходит формирование и развитие системы умений и навыков по самоорганизации различных видов деятельности.

Практико-ориентированное образование будущего педагога дошкольного образования тесно связано с организацией ознакомительной, учебной, производственной и методической практики студента с целью его погружения в профессиональную среду, соотнесения его представления о профессии с требованиями, предъявляемыми учреждениями образования, осознания собственной роли в педагогической работе.

Первый этап профессиональной подготовки будущего педагога дошкольного учреждения включает формирование базовых общепрофессиональных компетенций, второй – профессионально-специализированных компетенций, третий – специализированных профессионально-педагогических компетенций, четвертый – практико-ориентированных и научно-исследовательских компетенций.

Базовые, общепрофессиональные, ключевые компетенции будущего специалиста дошкольного образования формируются на начальных этапах обучения, в процессе усвоения дисциплин психолого-педагогического цикла. Студенты овладевают опытом учебно-познавательной деятельности академического типа.

Этот опыт интегрируется с педагогической (ознакомительной) практикой, целью которой выступает формирование у студентов целостного представления об образовательном процессе современного дошкольного учреждения и педагоге, как главном субъекте педагогического процесса.

Интегрированная профессионально-практическая подготовка студентов на этом этапе носит квалификационный характер. У будущих специалистов наряду с приобретением общепрофессиональных компетенций, развиваются сенсомоторные навыки в рамках будущей профессии.

В процессе дальнейшего обучения студент овладевает компетенциями в области дошкольной педагогики, детской психологии, методик дошкольного образования. Интеграция осуществляется в русле технолого-профессиональной деятельности. На учебных занятиях студенты овладевают новейшими образовательными технологиями организации работы дошкольного учреждения, с которыми продолжают знакомиться в процессе учебной педагогической практики.

Целью учебной практики выступает формирование у студентов целостного представления об образовательном процессе современного дошкольного учреждения, овладение ими специфическими методами и приемами организации образовательной и воспитательной работы с детьми дошкольного возраста. Интегрированная профессиональная подготовка будущих специалистов на данном этапе направлена на формирование профессиональной специализированной компетентности .

Дальнейшее формирование практико-ориентированных и научно-исследовательских компетенций будущих специалистов осуществляется в процессе психолого-педагогической производственной практики.

Целью данной практики выступает становление специализированных профессионально-педагогических компетенций студентов. В процессе психолого-педагогической производственной практики в дошкольном учреждении студенты овладевают общепрофессиональными и специализированными профессионально-педагогическими компетенциями в условиях реального взаимодействия с детьми. У них развиваются такие профессионально-педагогические умения, как проектировка и реализация фрагментов педагогического процесса в группе детского сада; анализ и самоанализ результатов педагогического процесса; отбор содержания, способов и средств педагогического взаимодействия с детьми в условиях педагогического процесса; организация педагогического взаимодействия с группой детей и индивидуально с ребенком; организация индивидуальной и совместной детской деятельности; разработка методических рекомендаций для родителей; организация диагностических процедур в соответствии с программой педагогического эксперимента в рамках курсового проектирования.

В процессе дальнейшего углубленного изучения студентами специальных курсов по выбору у них формируется целостный набор конструктивно-взаимосвязанных и функционально-взаимодействующих профессиональных компетенций будущего педагога дошкольного образования.

Вариативная научно-методическая подготовка студентов интегрируется с их профессиональной деятельностью в рамках методической практики в дошкольном учреждении.

Целью данной практики выступает овладение студентами компетенциями по управлению дошкольным образованием, а также становление специальной компетентности студентов в процессе решения профессионально-методических задач в условиях дошкольного учреждения. В процессе методической практики студенты овладевают диагностическими и проектировочными умениями. У них совершенствуются умения взаимодействия с субъектами педагогического процесса в условиях решения профессионально-методических задач.

Таким образом, практико-ориентированная профессиональная подготовка будущих педагогов позволяет обеспечить новое ее качество, соответствующее современным запросам дошкольного образования и общества.

Литература

1. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. – № 4. – 2005. .
2. Бериулава, М. Н. Интеграционные процессы в образовании / М. Н. Бериулава //Интеграция содержания образования в педагогическом вузе. – Бийск: НИЦ БиГПИ, 1994.
3. Верибицкий А.А. Личностный и компетентностный подход в образовании: проблемы интеграции. М., 2009.
4. Ипполитова Н.В. Система профессиональной подготовки студентов педагогического вуза: личностный аспект: монография / Н. В. Ипполитова, М.А. Колесников, Е.А. Соколова ; Междунар. акад. наук пед. образования. - Шадринск : Исеть, 2006.
5. Купавцев А.В. Деятельностная альтернатива в образовании //Педагогика. – №10. – 2005.
6. Образцов П.И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. – М., 2004.
7. Ялалов Ф.Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию// Интернет-журнал «Эйдос».

В статье рассматриваются вопросы построения практико-ориентированной дидактической модели подготовки педагога дошкольного образования. Раскрывается связь практико-ориентированного образования с междисциплинарной и внутридисциплинарной интеграцией, реализацией деятельностно-компетентностного подхода.

Ключевые слова: практико-ориентированное образование, педагог, дошкольное образование, интеграция, деятельностно-компетентностный подход, практика, профессиональное образование.

This article deals with the construction of a practice-oriented didactic model of training teachers of pre-school education. Link opens a practice-oriented education with an interdisciplinary and internal disciplinary integration, implementation of activity-competence approach.

Keywords: practice-oriented education, teacher, early childhood education, integration, activity-competence approach, practice, professional education.