

ЭФФЕКТИВНОЕ РОДИТЕЛЬСТВО КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

Анастасия Стежко

Минск

Семья является источником и основным звеном передачи ребенку знаний, опыта, которые необходимы ему для полноценного становления в современном социуме. Родительство относится к тем явлениям жизни, которые влияют на самые различные и широкие ее пласты и затрагивают буквально каждого человека. Эффективное родительство — одна из ведущих предпосылок полноценного воспитания детей, имеющая значение не только для отдельной семьи, но и для общества в целом. Однако, в настоящее время имеется тенденция падения престижа материнства и отцовства, угасание родительской инициативы, кардинальное изменение демографического поведения, что вызывает серьезную обеспокоенность.

Следует отметить, что понятие «родительство» является областью исследования целого ряда наук: философии, социологии, психологии, педагогики, права, медицины, демографии, культурологии, этики, религиоведения и др. Это, безусловно, подчеркивает значимость данного феномена в жизни как каждого отдельного человека, так и всего человечества. Родительство может рассматриваться как «биологический, психологический, а также социокультурный феномен; как социальный институт, включающий в себя два других института: отцовство и материнство; как деятельность родителя по уходу, содержанию, воспитанию и обучению ребенка; как этап в жизни человека начинающийся с момента рождения ребенка, и не заканчивающийся до его смерти; как отношения его кровного родства между родителем и ребенком; как субъективное восприятие человека себя родителем»[4, 67].

В отечественной науке исследованиями в сфере эффективного родительства занимались А. И. Антонов, А. Я. Варга, С. И. Голод, В. Н. Дружинин, Р. Ж. Мухамедрахимов, Л. Ф. Обухова, Р. В. Овчарова,

А.С. Спиваковская, В.В. Столин, Г.Г. Филипова, О.А. Шаграева, Л.Б. Шнейдер и др. В зарубежной психологии проблема эффективного родительства представлена в работах Я. Корчака, Д. Спока, К. Росса, В. Сатир, А. Дела Горе, Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса.

С точки зрения психологии, эффективное родительство рассматривается как «система взаимоотношений между родителем и ребенком, способствующую развитию личности и эмоциональному обогащению обоих». [2, 12]. Одной из базовых категорий психологического подхода к изучению феномена эффективного родительства является понятие «осознанное родительство» (Р.В. Овчарова, М.О. Ермихина, Е.Г. Смирнова), предполагающее высокую степень осознания отцом и матерью семейных ценностей, установок, ожиданий, позиций, чувств, родительского отношения и ответственности; понимания себя, своих реакций, мотивов родительского поведения, родительских мотивов, ценностей; понимание своего супруга, его реакций и мотивов семейного поведения; осознание своего родительского единства. [1, 4]. Ведущей целью эффективного родительства является создание полноценных условий для развития ребёнка. Однако, функция родителя сопряжена и с необходимостью самому родителю постоянно развиваться, формировать новые способности и способы деятельности, обновлять свои представления о ребёнке (его возможных актуальных интересах, переживаниях и т.д.) по мере его роста.

К сожалению, в современной отечественной культуре фактически отсутствует такая важная составляющая как представления об эффективном родительстве. При этом только родители, семья могут помочь ребенку сформировать адекватное отношение к самому себе и окружающим людям, освоить первые социальные роли, заложить продуктивные жизненные ценности. На деле, исследования показывают, что даже в результате самых естественных и простых «воспитательных воздействий» дети вырастают несчастными, зажатыми, невротичными, агрессивными, издерганными взрослыми [5, 6]. Таким образом, воспитание родителей является общественно

значимым и необходимым для благополучия ребенка и семьи в целом. Необходимость работы по воспитанию эффективных родителей также основывается на потребности самих родителей в поддержке, на потребности ребенка в образованных родителях и на существовании бесспорной связи между качеством домашнего воспитания и социальными проблемами общества [3, 122].

Практически каждый человек, достигший половой зрелости, имеет потенциальную возможность стать родителем. Готовность стать родителем тесно связана с другими сторонами процесса социализации и зависит и от детского опыта личности, более ранних травматических переживаний, особенностей взаимоотношений с другими людьми и супругом, а также наличием иных возможностей для самореализации, помимо родительства. Однако воспитание детей считается естественной функцией взрослого человека, поэтому необходимость в специальной подготовке к родительству зачастую недооценивается. Особенно важным является формирование представлений об эффективном родительстве в раннем и юношеском возрасте, чтобы процессы становления социальной и физической зрелости включали формирование установок на создание семьи и рождение детей.

На современном этапе исследования проблемы в психолого–педагогической литературе ощущается недостаток теоретических концепций и практических данных, раскрывающих особенности эффективного родительства, а также описания существующих представлений нынешних юношей и девушек об эффективном родителе для современных детей.

Таким образом, формирование ценностного отношения к родительству сегодня предстаёт как значимая психологическая проблема, имеющая ярко выраженную социальную направленность. Актуальность исследования социальных представлений об эффективном родительстве связана с необходимостью разработки обучающих программ для молодежи, способствующих оптимизации их будущих родительских позиций и ориентированных на формирование представлений об эффективном

родительстве, а также для организации психологического просвещения в данной сфере.

Существует необходимость создания эффективной социально – психологической системы формирования представлений об эффективном родительстве. При этом значимыми позициями являются: выбор теоретических концепций и подходов, определения позитивных конструкторов содержания представлений об эффективном родительстве, организация психологического просвещения и формирования общественного сознания в данной сфере.

Разработка образовательных программ должно носить системный характер, чтобы охватить как можно больше заинтересованных категорий молодежи. Так, например реализация подобных программ в вузах педагогического профиля позволила бы, с одной стороны, увеличить практико-ориентированность процесса обучения, а с другой – значительно повысила бы его воспитательный потенциал.

Литература:

1. Ермихина, М.О. Формирование осознанного родительства на основе субъективно-психологических факторов: автореф. ... канд.псих.наук / М.О. Ермихина.– Казань, 2004.– 18 с.
2. Нестерова, Е.А. Формирование эффективного родительства через развитие личностной зрелости родителей младших школьников: автореф. канд.псих.наук / Е.А. Нестерова. – Казань, 2005. – 20с.
3. Никифорова, Г.С. Психология здоровья дошкольника: Учебное пособие / Под ред. Г.С. Никифорова.– СПб.: Речь, 2010. – 413 с.
4. Овчарова, Р.В. Психология родительства: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Р.В. Овчарова.– М.: Издательский центр «Академия», 2005. -368 с.
5. Тимошенко, Г.В. Детство на 100%. Что должны и не должны делать родители, чтобы их ребенок вырос счастливым человеком / Г.В. Тимошенко, Е.А. Леоненко.– М.: Эксмо,2009.-352 с.