

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РОДНЫМ ГОРОДОМ

Мухо Анастасия

г. Минск

Учреждения дошкольного образования, являясь начальным звеном системы образования в нашей стране, призваны формировать у детей первичные представления об окружающем мире, отношении к действительности, дать возможность им почувствовать себя с самых ранних лет гражданами своего отечества. Различные аспекты патриотического воспитания исследовались философами, педагогами, психологами (К.Д. Ушинский, А.Н. Радищев, В.Г. Белинский, Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский, Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова и др.).

В содержательном аспекте патриотизм включает: чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; уважительное отношение к родному языку; заботу об интересах родины; проявление гражданских чувств и сохранение верности родине; гордость за её социальные и культурные достижения; отстаивание её свободы и независимости; уважительное отношение к историческому прошлому и традициям; стремление посвящать свой труд, способности процветанию родины.

Результаты исследований российских и белорусских ученых, практиков (Н.В. Алешина, Н.Ф. Виноградова, Л.Н. Воронецкая, Д.Н. Дубинина, А.Д. Жариков, Р.И. Жуковская, Е.А. Казаева, С.А. Козлова, Л.В. Кокуева, Н.Г. Комратова, Е.И. Корнеева, Л.В. Любимова, Л.Е. Никонова, М. Ю. Новицкая, Э.К. Сулова, Л.В. Филатова, Н.Ю. Ясева и др.) указывают на актуальность и необходимость работы по патриотическому воспитанию детей в учреждениях дошкольного образования.

Согласно «Кодексу Республики Беларусь об образовании» одним из направлений государственной политики в сфере образования является «обеспечение деятельности учреждений образования по осуществлению воспитания, в том числе по формированию у граждан духовно-нравственных

ценностей, здорового образа жизни, гражданственности, патриотизма, ответственности, трудолюбия» [2,4].

Образовательный стандарт дошкольного образования Республики Беларусь одной из задач ставит «развитие и формирование фундаментальных качеств и свойств личности, нравственных и духовных ценностей ребенка, необходимых для адекватных действий в познаваемом мире» [3,3]. Патриотизм – одна из важных моральных ценностей.

Для каждого человека Родина начинается с того места, где он родился и вырос, где он живет, где живут и трудятся его близкие. Для тысяч юных минчан образом Родины является столица республики – город-герой Минск, город богатых культурных традиций, научного и промышленного потенциала.

Работа по воспитанию любви и привязанности к своему городу требует большой опоры на когнитивную сферу ребенка, на воображение и память. В базисной программе «Пралеска» [4,54]. Воспитание и обучение детей в дошкольном учреждении в разделе «Ребенок как член общества» определены следующие направления работы с детьми старшего дошкольного возраста:

- расширять знания о родном городе, «Беларуси», ее национальных героях, государственной символике, памятниках истории и культуры, современной жизни страны;
- углублять чувство любви и привязанности к родному краю;
- формировать интерес к прошлому и настоящему в жизни Родины, к духовным ценностям ее народа.

В своей книге «Мир вокруг меня» белорусский исследователь Д. Н. Дубинина предлагает осуществлять патриотическое воспитание посредством постепенного ознакомления ребенка с собой и своей семьей. Затем ребенку прививается уважение к детскому саду. После этого воспитатель формирует у дошкольников уважительное отношение к городу, в котором живет ребенок и к столице РБ – городу Минску [1].

Ознакомление дошкольников с родным городом является не простой задачей, потому что маленькому ребенку трудно представить устройство

большого города, историю его возникновения, достопримечательности. Работа ведется последовательно от более близкого, знакомого (семья, детский сад, микрорайон), к более сложному (город, страна). Знакомство с двором, улицей на которой живет ребенок, микрорайоном кладут начало формированию представлений о родном городе, его устройстве, истории.

Отбор соответствующего материала позволяет сформировать у дошкольников представление о том, чем славен родной город. При ознакомлении с родным городом огромное значение имеет пример взрослых, и особенно – близких людей. Такие важные понятия, как “долг перед Родиной”, “любовь к Отечеству”, “трудовой подвиг” и т. д., необходимо прививать на конкретных фактах из жизни старших членов семьи. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Нами были определены направления работы по ознакомлению детей с родным городом-героем Минском:

- подготовка и проведение серий занятий (по ознакомлению с окружающим “Мой родной Минск”, “Наш город сегодня”, рисование “Мой любимый уголок города и т.д.”);

- проведение экскурсий в: Дом музей истории города Минска, Центральный ботанический сад, парк «Минский зоопарк»;

- дидактические игры: “Наш город”, “Знаменитые места Минска”, “Я знаю реки”, “Найди по описанию”, “Подбери убор”, “Узнай где я сейчас нахожусь” и т.д.;

- сюжетно-ролевые игры “Экскурсовод”, “Путешествие по Минску”, “Музей”;

- создание дидактических пособий, картотеки, выставок: “Белорусские писатели”, “Карта Беларуси”, “Памятные места Минска”;

- обобщающие беседы: “За что я люблю свой город”, “Почему я люблю свой город”, “Архитектура нашего города”, “Имя моей улицы”.

С помощью экскурсии в Доме музее истории города Минска мы познакомили детей с историей возникновения музея, рассказывали про историю появления экспонатов. В ходе экскурсии давали детям представление о жизни, быте и занятиях предков. Далее материал был использован в сюжетно-ролевой игре “Музей”, в ходе которой дети закрепляли знания о родном городе.

Также в работе мы использовали интегрированное занятие в форме КВН, в ходе которого у детей систематизировали знания о Минске.

На занятиях по развитию речи мы формировали у детей представления о принадлежности каждого человека к своей национальности, знакомили с лучшими качествами своего народа, языком народа.

Для совместной работы с родителями были запланированы следующие формы работы: выставку, круглый стол, совместные экскурсии, совместное выполнение с детьми домашних заданий “Мы гуляем и отдыхаем в Минске”. В беседах с родителями было рекомендовано рассказать детям о своих любимых местах в городе, постараться через иллюстрации, фотографии, открытки показать им не только всю панораму города, но и отдельные места. Важно, чтобы познавательный материал был понятен детям, вызывал интерес, желание посетить эти места. Взрослые рассказывали детям о своих любимых местах, гуляя с дошкольником, каждый раз находили объект для наблюдения. Вот ребенок видит свою улицу утром, когда идет в детсад. Это улица деловая, размеренно спешащая, с группками людей на троллейбусных и автобусных остановках. Одна сторона улицы озарена солнцем, другая в тени. Вечерняя улица совсем иная: дома кажутся выше, небо на фоне ярких фонарей - бездонно темным, витрины магазинов - особенно нарядными. Ребенок видит зимнюю улицу, когда выпал первый снег, и весеннюю с искрящейся капелью, с лужицами-зеркалами, отражающими солнечных зайчиков, летнюю улицу, озаренную светом, и осеннюю - с серыми дождями. А сколько радости возникает у дошкольника при виде предпраздничной улицы, украшенной флагами, транспарантами, гирляндами цветов и огней! Все это впечатления, помогающие ему знакомиться с улицей в разных ракурсах, открывая новое в

привычном, обыденном. Так ребенок с помощью близких всматривается в то, что его окружает, видит трудовую и праздничную жизнь родного города.

Воспитывая у детей любовь к родному городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город – частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего: повсюду люди трудятся для всех (учителя, врачи, рабочие.строители...); везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов; повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся, помогают друг другу; люди берегут и охраняют природу; есть общие профессиональные и общественные праздники.

Пройдут годы и сегодняшние дошкольники будут определять будущее родной Беларуси. И поэтому очень важно уделить должное внимание воспитанию у подрастающего поколения чувства патриотизма, воспитанию личности с активной жизненной позицией, в центре которой будет осознание личной ответственности родного города и Родины.

Литература:

1. Дубинина, Д.Н. Мир вокруг меня: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, родителей / Д.Н. Дубинина. – Минск: НИО, 2007. – 117 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: <http://www.tamby.info/kodeks/edu.htm>
3. Образовательный стандарт. Дошкольное образование. Основные требования и нормативы [Электронный ресурс]: <http://pravo.levonevsky.org/bazaby/org348/basic/text0436.htm>
- 4.«Пралеска. Воспитание и обучение детей в дошкольном учреждении» Базисная программа и методические рекомендации.3-е изд-е, перераб. и доп-ое. /Е.А. Панько, А.И. Васильева, А.Н.Белоус и др. - Мн., 2007.